

Ammissione al corso

Titoli di studio richiesti per l'ammissione

Essere in possesso di una laurea triennale, magistrale o specialistica, anche vecchio ordinamento, o di diploma universitario.

Modalità di selezione

All'atto della preiscrizione sarà richiesto l'invio telematico del Curriculum vitae et Studiorum per verificare l'effettivo interesse per le discipline previste nel corso di perfezionamento e la sussistenza di conoscenze pedagogiche necessarie per poter seguire con profitto le lezioni.

Requisiti preferenziali: esperienza di insegnamento o di tutorship dell'apprendimento.

Ciascun candidato riceverà comunicazione dell'esito della valutazione, in tempo utile per perfezionare l'iscrizione.

Sede di svolgimento del corso

Università degli Studi di Milano, via Festa del Perdono 7, Milano

Periodo di svolgimento

dal 7 Marzo 2016 al 30 Maggio 2016

Durata del corso

32 ore di lezione frontale e 60 ore di formazione on line

Contributo di iscrizione

€ 436,00

Iscrizioni (invio CV) dal 11 Gennaio al 9 Febbraio 2016

Bando:

<http://www.unimi.it/studenti/corsiperf/1190.htm>



Corso di Perfezionamento in ESPERTI IN DIDATTICA PERSONALIZZATA E METODOLOGIE DI APPRENDIMENTO ORIENTATE AI DSA



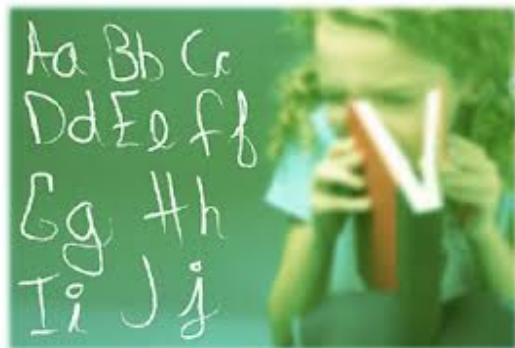
Segreteria Organizzativa

Dott.ssa Luisa Casorati
Dipartimento di Filosofia
via Festa del Perdono 7, 20122
Milano
tel.02-50312920

email: Luisa.Casorati@unimi.it

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO

Dipartimento di Filosofia



Obiettivi formativi del corso

Il Corso di Perfezionamento è rivolto a neolaureati in cerca di occupazione, a psicologi, a educatori e docenti di scuole di ogni ordine e grado e a professionisti della psicopatologia dell'apprendimento. In particolare l'accesso al corso è consentito a chi abbia conseguito un diploma di laurea ai sensi del D.M. n. 509/1999 e del D.M. n. 270/2004, nonché a tutti i laureati secondo il previgente ordinamento.

Il Corso di Perfezionamento persegue l'obiettivo di specializzare operatori del trattamento dei disturbi dell'apprendimento in relazione a metodologie di compensazione e recupero delle abilità compromesse. Il focus è sia sulla valutazione degli interventi più adeguati alla singola materia di studio che sull'individuazione degli strumenti più efficaci per consentire il potenziamento delle abilità di studio, mediante metodologie psicopedagogiche, neuro-cognitive e computer-based. In particolare, il corso permetterà di acquisire le conoscenze e le competenze necessarie a progettare un percorso di intervento personalizzato all'interno di uno specifico contesto educativo.

L'approccio cognitivo utilizzato permetterà di fornire ai partecipanti sia un'adeguata conoscenza dei processi mentali coinvolti, sia un'approfondita analisi dei metodi adeguati ad affrontare il problema sfruttando le opportunità offerte dalle nuove tecnologie e dal paradigma multidisciplinare.

Nonostante siano offerti molti corsi di approfondimento di natura specialistica rivolti a psicologi, logopedisti e altre professionisti, si rileva la mancanza di un percorso formativo di livello universitario in grado di fornire una

prospettiva multidisciplinare nell'approccio ai DSA a tutti gli attori interessati alla tematica.

Al termine del corso il partecipante consegnerà una preparazione specifica che consentirà di trovare sbocco professionale, o di proseguire nella carriera, presso Enti di servizi territoriali, pubblici e privati, che si occupano di problemi dell'infanzia e dell'adolescenza; nella scuola e negli sportelli scolastici; presso agenzie di ricerca ed intervento sulla psicopatologia dell'apprendimento; presso aziende private che si occupano di predisporre supporti didattici, IT, tecnologici ed editoriali finalizzati al potenziamento delle abilità compromesse dai disturbi dell'apprendimento.

Organizzazione del corso

Attività didattica in presenza (lezioni frontali)

Legislazione di riferimento, la legge 170/2010. Principi costituzionali. Casi giurisprudenziali.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: psicologia e bisogni educativi speciali.

- La mente che apprende: modelli e teorie dell'apprendimento
 - Basi neurologiche dell'apprendimento: attenzione, memoria, azione e plasticità neurale
 - L'apprendimento patologico
 - Diagnosi e classificazione disturbi di apprendimento
 - Elementi di psicologia e di psicopedagogia speciale
 - Il counseling psicologico agli studenti e alle famiglie
- Metodologie didattiche per favorire l'apprendimento e la memorizzazione in aula e nello studio individuale
- Modelli avanzati e new media: apprendimento partecipativo, learning by doing, serious games, simulazione e modelli neurali
 - disturbi dell'attenzione: strumenti e metodi di empowerment

Strumenti e metodi di compensazione e recupero per lo studio delle discipline scientifiche

- disturbi di calcolo:
 - Strumenti e metodi di valutazione e autovalutazione
 - Strumenti e metodi di recupero
 - Didattica: approccio metacognitivo e multimediale

Strumenti e metodi di compensazione e recupero per lo studio delle discipline umanistiche

- disturbi di letto-scrittura:

- Strumenti e metodi di valutazione e autovalutazione
- Strumenti e metodi di recupero
- Didattica: approccio metacognitivo e multimediale

Attività didattica in presenza (lezioni frontali)

Metodologie didattiche per lo studio della lingua inglese: sfide e opportunità

- Strumenti e metodi di valutazione e autovalutazione
- Strumenti e metodi di recupero
- Didattica: approccio metacognitivo e multimediale

DSA e Ricerca: stato dell'arte e nuove frontiere

Attività didattica a distanza (moduli on line)

Sono previste 10 unità didattiche on-line, in aggiunta alla didattica frontale. Contenuto sintetico dei moduli didattici:

1. teorie dell'apprendimento, teorie del sé, metacognizione e autoregolazione;
2. attenzione e concentrazione: disturbi e azioni di rinforzo;
3. DSA e Ricerca: metodi e strumenti tecnologici di empowerment;
4. pensiero, problem-solving e ragionamento;
5. lettura e comprensione del linguaggio scritto: modelli di riferimento e metodologie di supporto;
6. stili cognitivi: studio strategico e differenze individuali. Aspetti motivazionali dell'apprendimento;
7. sfera emotiva e gestione dell'ansia legata all'esame e allo studio;
8. la progettazione del percorso formativo per lo studente in difficoltà: come elaborare obiettivi e sotto-obiettivi;
9. i processi di comunicazione interpersonale. La relazione tutor-studente;
10. il lavoro del tutor; ambiti di intervento con adolescenti e giovani adulti.

Prova finale

Consisterà nella preparazione di una lezione o di un intervento che abbia per obiettivo la compensazione dei disturbi specifici dell'apprendimento, e sulla preparazione di un percorso formativo rivolto a un ipotetico studente in difficoltà secondo le indicazioni e i vincoli forniti a ciascun candidato.